

Thematisch leren: Pasgeboren baby's

#innovatie

#professionele
leergemeenschap

#samen

Thematisch leren is er in vele gedaanten. Van werken met thema's, waarbij de leerkracht het aanbod bepaalt, tot kinderen die vogelvrij zijn om te leren wat ze willen. Karin van den Berg, directeur van de Godfried Bomansschool, implementeert een tussenvorm die aansluit bij de bestaande methodes. "Kinderen en ouders vinden het geweldig. Van leerkrachten vraagt het om loslaten."



Hoe laat je kinderen hun 21^e-eeuwse vaardigheden ontwikkelen, zonder je vertrouwde lesmethodes helemaal los te laten? Met die vraag ging Karin op zoek. Bij onderwijsadviseur Tessel van der Linde vond ze een mooie tussenvorm in het thematisch leren. "Zie het als een extra laag bovenop onze bestaande methodes", zegt Karin. "Aan de hand van de thema's gaan de kinderen op onderzoek uit. Zij bepalen zelf wat zij erover willen weten en gaan samen op zoek naar informatie. De leerkracht begeleidt hen als een 'meer wetende partner'."

Grote mensenwereld

De thema's voor de groepen 1 t/m 3 zijn speelbaar en herkenbaar in de echte wereld. Tessel: "Kinderen willen meedoen aan de grote mensenwereld. Daarom staan bijvoorbeeld pasgeboren baby's centraal in plaats van piraten, of je eigen huis in plaats van het circus."

Lees verder

Je zou je verbazen hoeveel kinderen opsteken van wasmachines. Waar staat de wasmachine in jouw huis? Alle huizen zijn blijkbaar verschillend. En wie doet thuis de was? Daar raak je aan rollenpatronen. Bovendien verrijken kleuters op deze manier hun woordenschat enorm.”

Zou je bij het verzet gaan?

De groepen 4 t/m 8 gaan ‘thematisch onderzoekend leren’ als aanvulling op de vakken natuur & techniek, geschiedenis en aardrijkskunde. Karin: “We werken met thema’s die verbinding leggen tussen deze vakken. Bijvoorbeeld: ‘de technologische revolutie’. Of WOII.” De thema’s worden uitgewerkt in ‘circuits’ van zes weken. In die weken verzamelen de leerlingen zelf informatie, gaan in gesprek met klasgenoten, familie en kennissen. Er ontstaan waardevolle gesprekken: ‘Zou je bij het verzet of bij de NSB gaan?’. De kinderen werken samen aan een eindproduct dat zij tenslotte presenteren. “Zo krijgt ons onderwijs in wereldoriëntatie meer betekenis en diepgang”, aldus Karin.

Weer echt lesgeven

Deze vorm van leren vraagt ook van de leerkrachten een andere houding. Desiree van der Zwaan, leerkracht groep x, vertelt: “Ik bied niet alle lesstof meer aan, maar ik maak keuzes en bedenk opdrachten om de kinderen zelf meer te laten ontdekken. Het sturen van het proces vraagt om een goede voorbereiding. Bovendien weten kinderen al veel, dus zoek ik vooral naar de extra’s. De voorbereiding kost me nu nog veel tijd. Dat komt ook omdat wij als team, maar ook de kinderen, moeten wennen aan deze manier van leren. Maar ik ben enthousiast: ik draai geen lessen meer, maar geef écht les!” Karin beaamt: “Het kost inderdaad een paar jaar tijd om te wennen. Daar horen ook discussies bij, bijvoorbeeld over de eindproducten en hoeveel en wat we willen toetsen. Maar we zijn op de goede weg!”

Voor Karin was futuroloog Peter van der Wel de inspiratiebron om te zoeken naar een onderwijsvorm waarin kinderen hun 21^e -eeuwse vaardigheden kunnen ontwikkelen. Meer informatie: <http://www.vanderwel.net/>

Tessel van der Linde over thematisch onderzoekend leren: “Onderzoekend leren vergroot de betrokkenheid bij de lesstof en doet een beroep op hogere cognitieve vaardigheden en 21^e -eeuwse vaardigheden als samenwerken, creativiteit en kritisch denken. Door onderzoekend leren worden kinderen uitgedaagd om zelf actief na te denken en kunnen we hen stimuleren om te analyseren, te redeneren en te beargumenteren hoe iets zou kunnen zijn.” Meer informatie:

www.tesselvanderlinde.nl.

Meer van Tessel op LinkedIn.