

IKC HET AVONTUUR

Schoolgids 2026-2027

COLOFON

SCHOOLGIDS IKC HET AVONTUUR

Jaargang 3

Schooljaar 2026-2027

EINDREDACTIE:

Angelique te Braak

BEELDMATERIAAL

© Rutger Burger



ONTWERP EN PREPRESS:

Creatief Bureau Regrub

Pruisisch Blauw 31

2718 KK Zoetermeer

regrub.nl

06-28533380

rutger@regrub.nl



regrub

DRUK:

Duocore

Scheepmakerstraat 5G

2222 AB, Katwijk aan Zee

088 20 40 800

info@duocore.nl

duocore

PRINT @ SIGN

INHOUD

VOORWOORD

DE SCHOOL

MISSIE

VISIE

IDENTITEIT VAN DE SCHOOL

ONDERWIJSKUNDIGE PIJLERS

LOCATIE

DOEL VAN ONS ONDERWIJS

ONDERWIJSKLIMAAT

ONS ONDERWIJS IN DE KLAS

Kleuters (groep 1-2)

De overgang van groep 2 naar groep 3

Groep 3 t/m 8

Nederlandse taal en lezen

Rekenen en wiskunde

Schrijven

Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en burgerschapsvorming

Engels

Creatieve vakken

Sociaal-emotionele vorming

Gymnastiek

KWALITEITSZORG

RESULTATEN

DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Plaatsing van leerlingen op onze school

De ouders

Communicatie met ouders

Bereikbaarheid van de ouders

Bestuurlijke organisatie

Identiteit

Medezeggenschapsraad

GMR

PRAKTISCHE INFORMATIE

Aansprakelijkheid

Anti-pestprogramma

2 ARBO

3 Bedrijfshulpverlening

3 BSO

3 Burgerschap

3 Feesten en vieringen

4 Feestbeleid

5 Hoorrecht en informatie over ondersteuning

5 Huiswerk

5 Jeugdcoach op school

5 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

5 Plichten

6 Klachtenregeling

8 Vertrouwensinspecteur

8 Meldcode overleg en aangifteplicht (MOA)

8 De meldcode huiselijk geweld en kindermishan- deling

8 Mobiele telefoons en smartwatches

9 Onderwijsinspectie

9 Onderwijstijd

9 Overgang naar het voortgezet onderwijs (BO- VO-procedure)

9 Advies en OKR (onderwijskundig rapport)

9 Privacy en AVG

9 Schorsing en verwijdering van leerlingen

10 Schoolplan en jaarplan

10 Schooltijden

10 Leerplicht

11 Veiligheidsbeleid

11 Verzuimregeling

12 Vakanties en studiedagen 2026-2027

13 Vrijwillige ouderbijdrage

14 Tot slot

14 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

15

15

VOORWOORD

Op de basisschool staan basisvaardigheden zoals leren lezen, schrijven en rekenen centraal. Daarbij is een fijne sfeer in de groep, waar ieder kind gezien wordt en zichzelf kan zijn, van het grootste belang. De wereld verandert in hoog tempo: we hebben tegenwoordig andere manieren van communiceren dan vroeger, we gaan in onze school en in onze nieuwe wijk te maken krijgen met een kleurrijk palet van mensen en meningen, en daarbij leren we onze leerlingen omgaan met technologie die nieuwe mogelijkheden creëert. Dit vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen.

In deze schoolgids kun je lezen hoe ons concept inhoudelijk en organisatorisch wordt uitgewerkt en toegepast. Deze schoolgids voldoet inhoudelijk aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Mocht je op basis van deze schoolgids vragen hebben, dan kun je contact opnemen met de schoolleiding. Dit zijn onze gegevens:

IKC het Avontuur

Zuiderparklaan 45

2662 AD Bergschenhoek

010-8209842

hetavontuur@laurentiusstichting.nl

www.ikchetavontuur.nl

Ik wens je veel leesplezier.

Angelique te Braak

Directeur IKC het Avontuur



DE SCHOOL

Onze school heet het Avontuur. Deze naam is gekozen omdat de ontwikkeling van een basisschoolkind één groot avontuur is. Een kind leert door grenzen te verleggen en persoonlijke groei door te maken. Daarnaast werken wij thematisch en koppelen we aan ieder thema een educatief uitje, een Avontuur genoemd. Onze leerlingen leren in de klas, maar vooral ook buiten de school.

Onze ouders hebben voor een avontuur gekozen door een huis te kopen in een nieuwe wijk. Op dit moment hebben wij een gevarieerde populatie op school. Wij verwachten de komende jaren ook een gevarieerde instroom waarbij 70% van de huizen die zullen worden opgeleverd uit koopwoningen bestaan. Onze ouders zijn veelal beiden werkend, dus er zal ook veel gebruik worden gemaakt van de buitenschoolse opvang.

MISSIE

Wij willen onze leerlingen opleiden tot wereldwijze, kritisch denkende burgers die actief deelnemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Wij ondersteunen ieder kind om het avontuur aan te gaan, grenzen te verleggen en boven zichzelf uit te stijgen. Vanuit een holistische visie kijken wij naar het kind als geheel. Wij stimuleren niet alleen de ontwikkeling van kennis en basisvaardigheden, maar ook de persoonlijke, sociale, creatieve en fysieke ontwikkeling van onze leerlingen. We willen kinderen klaarstomen voor toekomstige avonturen waarin zij zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

VISIE

Onderwijskundig gezien zijn EDI (Expliciete Directe Instructie) en thematisch werken de pijlers van het onderwijs van het Avontuur.

Wij geven uitstekend taal- en rekenonderwijs waarbij de rol van de leerkracht cruciaal is.

In het thematisch werken wordt in de eerste plaats veel kennis aangeboden. Kennis die de leerlingen nodig hebben om het leren en lezen leuk te vinden. Daarnaast komen belangrijke onderwerpen als wereldburgerschap en digitale geletterdheid terug in het thematisch werken. De zaakvakken, de creatieve vakken maar ook het begrijpend lezen worden geïntegreerd in het thematisch werken.

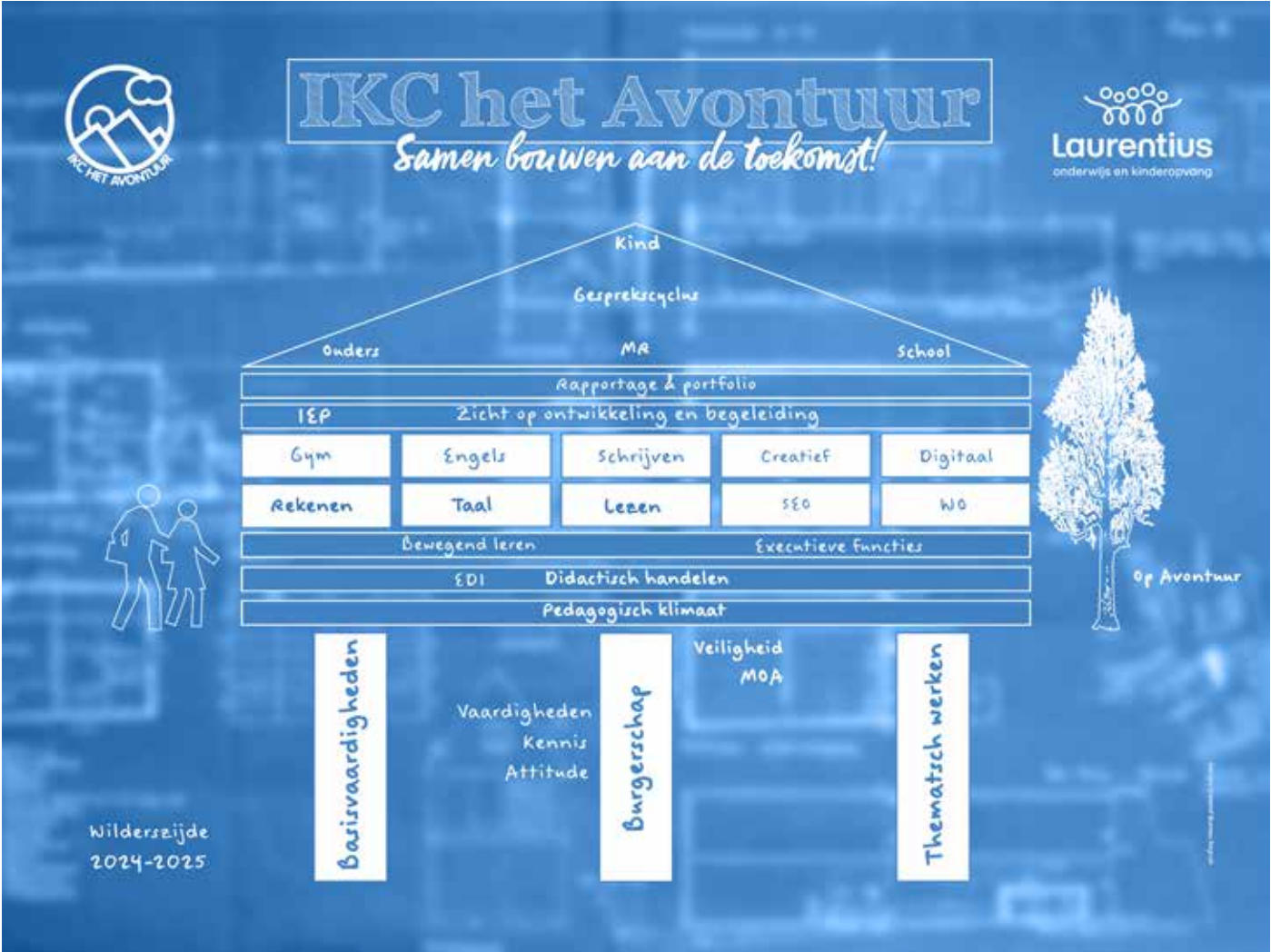
Het thematisch werken gaat versnippering tegen waardoor er voldoende tijd zal zijn om bovenstaande belangrijke onderwerpen goed uit te werken.

Naast de twee hoofdzaken EDI en thematisch werken krijgen sport, gezondheid en natuuronderwijs een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Als manier van leren zal er nadrukkelijk gebruik worden gemaakt van bewegend leren en worden er waar mogelijk buitenlessen gegeven. Daarnaast is er veel aandacht voor sociaal emotioneel leren en groepsvorming.

IDENTITEIT VAN DE SCHOOL

IKC het Avontuur is onderdeel van Stichting Laurentius voor Katholiek Primair Onderwijs. De stichting biedt het identiteitskader waarbinnen alle scholen werken. Binnen dit kader geven scholen hun eigen, herkenbare invulling aan de identiteit, passend bij de eigen populatie en visie. Op IKC het Avontuur doen wij dit op een open

ONDERWIJSKUNDIGE PIJLERS



en eigentijdse manier. Waarden als respect, verbondenheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar vormen daarbij het uitgangspunt. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en in de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar omgaan.

LOCATIE

Onze school is opgericht met als doel de kinderen die in de wijk Wilderszijde (gaan) wonen onderwijs te bieden. De school is officieel gestart op 1 augustus 2024. Omdat de wijk op dat moment nog in ontwikkeling was zijn we gestart in een noodlocatie vlak naast de wijk aan de Zuiderparklaan 45 in Bergschenhoek. Hier zullen we gevestigd zijn, samen met IKC het Palet, totdat onze nieuwbouw opgeleverd wordt in 2027.

We zijn kleinschalig gestart met één groep 1 t/m 4 en zullen naar verwachting doorgroeien naar uiteindelijk 300 leerlingen. De snelheid van de groei is afhankelijk van de oplevering van de huizen in de wijk Wilderszijde. In schooljaar 2026-2027 starten we met een groep 1/2, een groep 3/4 en een groep 5/6. De komende jaren groeien wij door naar een volledige school met alle groepen.

DOEL VAN ONS ONDERWIJS

Op onze school leiden we leerlingen op tot kritisch denkende wereldburgers die leren samenwerken. Zij zijn de volwassenen van de toekomst! Wat hebben de toekomstige volwassenen nodig? Sterke basisvaardigheden in taal en rekenen, capaciteiten om ook producent van de maatschappij te zijn, focus op sterke

algemene ontwikkeling en handvatten om de gezondheid te ondersteunen. Naast plezier en innovatie, staat de interactie tussen leerling en leraar centraal. Daardoor komt op het Avontuur elke leerling tot zijn of haar recht.

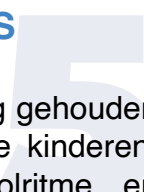
Wij ondersteunen ieder kind om het avontuur aan te gaan, grenzen te verleggen en boven zichzelf uit te stijgen. We willen kinderen klaarstomen voor toekomstige avonturen waarin zij zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

ONDERWIJSKLIMAAT

Een kind kan zich alleen dan goed ontwikkelen als het zich veilig voelt. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit (wereld) burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Wij besteden aandacht aan het vergroten van de sociale veiligheid, zodat er meer effectieve leertijd overblijft. De volwassenen die op het Avontuur werken vertonen voorspelbaar voorbeeldgedrag en werken dagelijks aan een veilig pedagogisch klimaat, waarbij er afstemming is tussen onderwijs en opvang.

ONS ONDERWIJS IN DE KLAS KLEUTERS (GROEP 1-2)

Bij de start in groep 1 wordt rekening gehouden met de ontwikkelingsfase van jonge kinderen, waaronder gewenning aan schoolritme en



zelfstandigheid.

Een goede start op de basisschool is belangrijk voor het welbevinden van een kind. Daarom verwachten wij dat kinderen bij de start in groep 1 doorgaans zindelijk zijn. Dit betekent dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en geen luiers meer dragen tijdens schooltijd.

Zindelijkheid draagt bij aan het gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen bij jonge kinderen. Het zorgt er bovendien voor dat zij volledig kunnen deelnemen aan het dagelijkse programma in de groep, waarin spel, leren en ontdekken centraal staan.

Wij begrijpen dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Mocht er sprake zijn van een medische of ontwikkelingsgerelateerde reden waardoor zindelijkheid nog niet (volledig) is bereikt, dan gaan wij hierover graag met ouders in gesprek. Samen bekijken we wat een passende en haalbare ondersteuning is, zodat het kind toch een zo goed mogelijke start kan maken op school.

Door duidelijke afspraken en een open samenwerking met ouders zorgen wij voor een warme en voorspelbare start op IKC het Avontuur.

De kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in één kleutergroep. In één groep zitten dus kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Hierdoor wordt het van elkaar leren gestimuleerd.

In groep 1-2 van het Avontuur leggen we de basis voor een leven lang leren. Vanuit onze visie op avontuurlijk leren ontdekken kinderen spelenderwijs de wereld om hen heen. Nieuwsgierigheid, verwondering en onderzoek staan daarbij centraal. In een rijke leeromgeving

worden kinderen uitgedaagd om vragen te stellen, samen te werken, oplossingen te bedenken en steeds nieuwe ervaringen op te doen.

Wij werken volgens een bepaald dagritme en we werken thematisch, waarbij verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden. Tijdens de activiteiten besteden we aandacht aan taal, beginnende geletterdheid, rekenen, motorische ontwikkeling, Engels, verkeer, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Daarnaast is er volop ruimte voor creatieve vakken zoals muziek, dans, drama en beeldende vorming. Ook bewegen de kinderen dagelijks, zowel binnen (tijdens de gymlessen en bewegend leren lessen) als buiten.

Doorspel, onderzoeken betekenisvolle activiteiten ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, zelfstandig werken en kritisch denken. Zo groeien zij stap voor stap uit tot zelfverzekerde, nieuwsgierige en betrokken leerlingen die met plezier hun eigen leeravontuur aangaan.

De ouders van de kleuters die instromen krijgen bij het intakegesprek een aparte folder mee met meer informatie over de werkwijze in de kleutergroep."

DE OVERGANG VAN GROEP 2 NAAR GROEP 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van een kind. Binnen IKC het Avontuur zorgen wij voor een doorgaande ontwikkellijn, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat en de overgang zo soepel en vertrouwd mogelijk verloopt.

In de kleutergroepen (groep 1-2) wordt een



stevige basis gelegd voor deze stap. Door het spelenderwijs leren, het werken met thema's en het stimuleren van nieuwsgierigheid en zelfstandigheid, ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden die nodig zijn voor een goede start in groep 3. Hierbij wordt onder andere aandacht besteed aan beginnende geletterdheid, rekenvoorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid.

Wanneer een kind richting groep 3 gaat, kijken wij niet alleen naar leeftijd, maar vooral naar de totale ontwikkeling. In overleg met ouders en op basis van observaties en registraties wordt zorgvuldig afgewogen of een kind toe is aan de volgende stap. Hierbij staat het welbevinden van het kind altijd voorop.

In de aanloop naar groep 3 besteden wij gericht aandacht aan gewenning. Kinderen maken kennis met de nieuwe leeromgeving, de werkwijze en het dagritme van groep 3. Waar mogelijk worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd met groep 3, zodat de overgang vertrouwd en herkenbaar wordt.

In groep 3 wordt een volgende stap gezet in het gestructureerd leren lezen, schrijven en rekenen. Tegelijkertijd blijven wij aansluiten bij de speelse en ontdekkende manier van leren die de kinderen uit de kleutergroepen gewend zijn. Zo zorgen wij voor een warme overdracht en een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod.

Door deze zorgvuldige begeleidingen en afstemming zorgen wij ervoor dat de overgang van groep 2 naar groep 3 voor ieder kind een natuurlijke en veilige stap is in zijn of haar leeravontuur.

GROEP 3 T/M 8

Volgens onze visie werken we vanaf groep 3 zoveel mogelijk met homogene groepen. Zolang onze school nog klein is kunnen dit ook combinatiegroepen zijn. In de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken aangeboden op het rooster:

NEDERLANDSE TAAL EN LEZEN

We werken met de methode 'Blink' in de groepen 4 t/m 8. Deze methode sluit aan bij ons thematisch onderwijs en integreert taal, lezen, spelling en grammatica. Het lezen is gericht op het lezen van rijke teksten, aansluitend bij het thema. In groep 3 leren onze leerlingen lezen met de nieuwste methode van Veilig Leren Lezen, 'Zoem'.

Wij werken vooral met pen en papier en maken weinig gebruik van digitale leermiddelen.

REKENEN EN WISKUNDE

Groep 1 t/m 4 hanteert de methode Semsom, een methode die goed aansluit bij onze visie omdat er veel gebruik wordt gemaakt van bewegend leren. In groep 5 t/m 8 werken we met de opvolger van Semsom: Nano. Deze methode is nieuw en volledig gericht op de nieuwste kerndoelen. Bij Semsom en Nano hoort een digitale leerlijn die wij gebruiken als extra oefenmateriaal waarbij kinderen adaptief aan de rekenmuur werken. Zo worden de basisvaardigheden geautomatiseerd. Ook bij ons rekenonderwijs ligt de nadruk op verwerking met pen en papier.

SCHRIJVEN

We leren de kinderen vanaf groep 3 tot en



met groep 8 methodisch netjes, snel en vlot te schrijven. We doen dat met de methode: 'Pennenstreken'. Handschriftontwikkeling vinden wij belangrijk dus er wordt veel aandacht besteed aan de schrijflessen.

WERELDORIËNTATIE, WETENSCHAP EN TECHNIEK EN BURGERSCHAPSVORMING

Wij werken in groep 1 t/m 8 thematisch met de methode Blink die kerndoeldekking is en vooral in de middagen staan de thema's op het programma. Hierbij leren kinderen ook vaardigheden zoals samenwerken, presenteren, onderzoeken etc.

ENGELS

We geven Engels in groep 1 t/m 8 volgens de methode Blink Engels. Deze methode is vooral gericht op woordenschat en werkt met Engelse songs.

CREATIEVE VAKKEN

Ook tekenen, handvaardigheid en muziek sluiten aan bij onze thema's en komen ruim aan bod.

SOCIAAL-EMOTIONELE FORMING

In groep 1 t/m 8 gebruiken we de wetenschappelijk en erkende methode Kwink voor SEL (Sociaal Emotioneel Leren).

Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS

(Positive Behaviour Support). Wij maken ook gebruik van de extra leerlijn voor burgerschap.

GYMNASTIEK

Alle groepen vanaf groep 3 krijgen twee keer per week een gymles in de grote gymzaal. Op dit moment maken wij gebruik van de gymzaal van het Berghonk.

KWALITEITSZORG

Op het Avontuur hanteren wij ons ondersteuningsplan. Dit plan heeft het ondersteuningsaanbod als uitgangspunt. Je vindt het meest actuele ondersteuningsplan op onze website onder het kopje 'voor ouders' bij documenten. Het ondersteuningsaanbod vind je als bijlage achterin deze schoolgids.

De school beschikt over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin de basisondersteuning en extra ondersteuning zijn beschreven. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd binnen het team en samen met het samenwerkingsverband. Onze school hoort bij het samenwerkingsverband PPO Delfland.

Wij werken planmatig aan kwaliteitsverbetering volgens een cyclische aanpak (plan-do-check-act). Op basis van toetsresultaten, observaties en evaluaties stellen wij jaarlijks doelen bij op groeps- en schoolniveau.

RESULTATEN

Het Avontuur is op 1 augustus 2024 gestart met groep 1 t/m 4. Dit betekent dat het nog een aantal jaren duurt voordat we eind-opbrengsten hebben. Met ons leerlingvolgsysteem en de landelijk genormeerde toetsen van IEP

volgen wij tweejaarlijks, in januari en in juni, de prestaties van onze leerlingen. Wij analyseren deze prestaties zolang er nog zo weinig kinderen zijn op leerlingniveau en maken een plan van aanpak per leerling.

Op basis hiervan stellen wij groeps- en schoolplannen bij. Deze systematische aanpak zorgt ervoor dat ons onderwijs steeds beter aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

PLAATSING VAN LEERLINGEN OP ONZE SCHOOL

Ouders kunnen informatie aanvragen of hun kind aanmelden via de website of telefonisch. Natuurlijk kun je ook even binnen komen lopen. Voorafgaand aan plaatsing vindt altijd een rondleiding en kennismakingsgesprek plaats. Op dit moment is er capaciteit voor instroom.

Na een aanmelding vindt altijd een zorgvuldige afweging plaats of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Hierbij kijken wij naar de ontwikkeling van het kind, de groepssamenstelling en de mogelijkheden binnen ons ondersteuningsaanbod.

Wanneer wij inschatten dat wij een passende onderwijsplek kunnen bieden, wordt de plaatsing definitief gemaakt. Indien blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen onze school kunnen bieden, gaan wij – in overleg met ouders – op zoek naar een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband.

Wij hanteren hierbij de wettelijke termijnen en werken transparant en in samenwerking met

ouders, waarbij het belang van het kind altijd centraal staat.

DE OUDERS

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de toekomstige ouderraad of de medezeggenschapsraad), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies, hapjes te maken voor feestelijkheden, workshops te verzorgen tijdens een thema of met onze leraren een leuk project in elkaar te zetten. Wij verwachten van ouders dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Wij spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor het huiswerk maken of ondersteunen bij het leren, ze hun kind begeleiden waar nodig, ze ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leraar. Het team van het Avontuur is verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders zijn dat voor de zorg, maar wij zijn van mening dat wij voor elkaar hierin een ondersteunende rol kunnen vervullen. Ouders kunnen dus meedenken over het onderwijs en leraren over de opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leraren uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding. Respecteren betrokkenen elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheden, dan verloopt de samenwerking voor eenieder plezierig: voor de leraar, ouders en voor de betreffende leerling. Voor leerlingen is het van groot belang dat de



samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast.

COMMUNICATIE MET OUDERS

De school werkt met Social Schools, een digitaal informatieplatform waardoor de communicatie tussen ouders en school helder en gericht kan verlopen. Via Social Schools kan de school je informeren over de voortgang van jouw leerling, hulp vragen bij activiteiten op school, afspraken plannen, een inzichtelijke agenda beheren en nog veel meer. Ouders krijgen gratis toegang tot de Social Schools-app die bruikbaar is op smartphone, tablet en laptop via een activatiecode. Social Schools is handig, maar rechtstreeks contact is vaak nog veel fijner, dus heb je een vraag aarzel dan niet en loop even binnen, je bent altijd welkom! Uiteraard proberen we de lessen zo min mogelijk te verstoren.

BEREIKBAARHEID VAN DE OUDERS

Bij de aanmelding van een leerling verstrekken ouders gegevens als namen, adressen en telefoonnummers. Gedurende de periode dat een leerling op onze school zit, kunnen deze gegevens veranderen. Om een optimale bereikbaarheid te waarborgen, dringen wij er op aan om wijzigingen zoals adres en telefoonnummers (privé en werk) door te geven. De gewijzigde gegevens worden in het leerlingenbestand opgenomen, zodat de gegevens voor betrokken medewerkers (indien nodig) te gebruiken zijn, bijvoorbeeld als jouw kind op school ziek wordt en naar huis moet.

BEREIKBAARHEID VAN DE SCHOOL

Wij willen een goed bereikbare school zijn. Je kunt telefonisch, via de mail of via Social Schools in contact treden met de school. Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de leerlingen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, dan kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden. Korte berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Social Schools worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

BESTUURLIJKE ORGANISATIE

Laurentius Onderwijs en Kinderopvang verzorgt katholiek onderwijs en kinderopvang in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 30 scholen en 20 locaties voor kinderopvang is Laurentius sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. Laurentius verzorgt met ongeveer 1000 collega's onderwijs en kinderopvang aan bijna 10.000 kinderen.

De 30 scholen geven eigentijds onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind – binnen de samenleving – centraal staat. De scholen hebben eigen en eigentijdse onderwijsconcepten zoals



Laurentius

onderwijs en kinderopvang

Jenaplan, onderzoekend leren, International Primary Curriculum (IPC), Primary Years Programme (PYP) en leren zichtbaar maken. Laurentius onderwijs heeft daarmee een ruime keuze aan onderwijsaanbod voor ouders en hun kinderen.

Al onze scholen bieden een passend aanbod voor kinderopvang. Veelal met een locatie van Laurentius kinderopvang, soms met een externe partner.

Laurentius Kinderopvang biedt 13 VVE-peuterlocaties, 6 BSO-locaties en 1 kinderdagverblijf. Op twee locaties na zijn alle kinderopvanglocaties gevestigd in Laurentiusscholen. De peuteropvanglocaties bieden een VVE-programma aan peuters van twee tot vier jaar en hebben mede daardoor een subsidierelatie met de gemeenten. De buitenschoolse opvanglocaties bieden kinderen na schooltijd een activiteitenprogramma aan, waar de kinderen zich kunnen vermaken. Ze spelen buiten, leren te spelen in een groep en maken vrienden. Ze krijgen de mogelijkheden zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Goed onderwijs betekent voor ons meer dan alleen rekenen en taal. Elk kind is meer dan

een cijfer. Wij zorgen ervoor dat kinderen hun talenten en nieuwsgierigheid kunnen ontdekken. Ons onderwijs is inclusief. Dat betekent dat we elk kind helpen zichzelf te worden. We staan naast onze leerlingen en laten zien wat leren betekent.

Laurentius staat open voor werknemers, ouders en kinderen met verschillende ideeën en overtuigingen. Iedereen die onze kernwaarden deelt, is welkom.

Vanuit onze kernwaarden staat Laurentius open voor werknemers, ouders en kinderen vanuit allerlei overtuigingen die dit waardenpatroon ondersteunen en verder willen verdiepen.

IDENTITEIT

Laurentius betekent in verbinding zijn. Dat is de basis van alles wat we doen: samenwerken, samen zijn en plezier hebben. Als we problemen hebben, helpen we elkaar. Wij vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort. We vieren onze verschillen en zorgen dat niemand wordt buitengesloten. Dat is wat wij doen geïnspireerd door onze katholieke levensbeschouwelijke waarden:

- Samen - We werken en leren samen.
- Eigen - We waarderen dat iedereen anders is en accepteren elkaar.
- Eigenaarschap - We zijn en nemen verantwoordelijk en leren zelfstandig te zijn.
- Plezier - Plezier is dé voorwaarde om te kunnen leren.
- Groei - Groei is de stimulerende kracht van onze ontwikkeling.
- Toekomstgericht – Met liefde bouwen aan de wereld van morgen.





Samen zijn wij de Laurentius Stichting!

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De MR van onze school bestaat op dit moment uit één ouder en één leerkracht. Wij zijn voornemens om in schooljaar 2026-2027 de MR uit te breiden met één ouder en één leerkracht.

GMR

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken, zoals het bestuursformatieplan, begroting en jaarrekening van de stichting, de klachtenregeling, toelating en verwijdering van leerlingen, vakantieregeling enz. Het betreffen onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur.

Elke school is vertegenwoordigd met een lid (oudergeleding of personeelsgeleding), dat stemgerechtigd is. Een lid heeft zitting voor drie jaar. In de GMR bestaat instemmings- en adviesrecht voor de gehele raad en in sommige gevallen voor de gedeeltes apart. De regels staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Het college van bestuur is de gesprekspartner van de GMR. Het secretariaat van de GMR is bereikbaar via gmr@laurentiusstichting.nl.

De GMR overlegt minimaal 5 keer per jaar met het College van Bestuur.

PRAKTISCHE INFORMATIE

AANSPRAKELIJKHEID

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp, e.d. is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en veiligheid van leerlingen, medewerkers en mensen die op andere wijze bij het onderwijs betrokken zijn, zoals vrijwilligers. Deze aansprakelijkheid wordt door een verzekering gedekt. De vraag of school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die een leerling oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Er zijn situaties waarbij u, als ouder, aansprakelijk bent. De school verwacht dan ook van alle ouders dat zij een W.A.-verzekering voor hun leerling afsluiten. De school is in beginsel niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen, tenzij sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van de school.

ANTI-PESTPROGRAMMA

Op IKC het Avontuur hanteren wij een gedragsprotocol. Je vindt dit protocol op onze website. In lijn hiermee werkt er een anti-pestcoördinator op onze school. Dit is Angelique te Braak. Via de methode Kwink, die gericht is op preventie tegen pesten, wordt er gewerkt aan groepsvorming en sociale veiligheid. Alle leerlingen weten aan het begin van het schooljaar bij de jaaropening onze schoolregels en hoe ze de anti-pestcoördinator als aanspreekpunt kunnen bereiken. Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheid van onze leerlingen met een gevalideerd instrument. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig worden

verbetermaatregelen genomen.

ARBO

Iedere Laurentiuschool heeft een medewerker aangesteld die ARBO-zaken ontwikkelt, coördineert en uitvoert. Er wordt zorg gedragen voor:

De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van deze inventarisatie wordt opgesteld, wordt besproken met de afdeling materiële zaken van het Bestuurskantoor. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Jaarlijkse controle van brandblusapparatuur en stookinstallatie door een gecertificeerd bedrijf.

Jaarlijkse controle van speeltoestellen in de speelzaal voor de kleuters (hal) en op de speelplaats. Ontruimingsoefeningen: a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt een aantal maal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd. Beheer en aanschaf van EHBO-materialen.

BEDRIJFSHULPVERLENING

Iedere Laurentiuschool heeft per ongeveer 50 leerlingen één BHV-er. De directeur Angelique te Braak heeft haar BHV-diploma en kan dus eerste hulp verlenen bij calamiteiten. Zij gaat eens per jaar samen met collega's op herhaling bij Quinton B.V.

BSO

Het Avontuur is een kindcentrum en dat betekent dat we onderwijs en opvang onder één dak hebben. BSO Wilderszijde is onze eigen BSO, waar ook de leerlingen van onze samenwerkingsschool het Palet gebruik van kunnen maken. De BSO is open van maandag tot en met vrijdag voor schooltijd van 7.30-8.30 en na schooltijd van 14.00-18.30u. Tijdens de middagpauze eten de leerlingen gezamenlijk in de klas onder begeleiding van het schoolteam.

BURGERSCHAP

Bij IKC het Avontuur geloven we dat kinderen groeien door samen te leren, te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen. Burgerschap is daarom verweven in ons dagelijks onderwijs. We leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Daarbij besteden we aandacht aan samenwerken, luisteren naar verschillende meningen, omgaan met diversiteit en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen keuzes.

Onze school is een veilige oefenplaats waar kinderen ervaren wat het betekent om actief deel uit te maken van een gemeenschap. Vanuit de kernwaarden van de democratische rechtsstaat, gelijkwaardigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid en diversiteit leren kinderen dat iedereen meetelt en dat verschillen juist bijdragen aan een rijke samenleving. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, respectvol met elkaar om te gaan en een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving.

Voor het burgerschapsonderwijs maken wij gebruik van de methode Blink Wereld.

Deze kerndoeldekkende methode biedt thematisch en onderzoekend onderwijs waarin leerlingen kennismaken met maatschappelijke vraagstukken, verschillende perspectieven en actuele onderwerpen. De lessen sluiten aan bij de leefwereld van kinderen en stimuleren kritisch denken, samenwerken en actief deelnemen aan de samenleving.

Door gesprekken, projecten, gezamenlijke activiteiten en betrokkenheid bij de omgeving ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en een houding die hen voorbereiden op hun rol als betrokken burger. Zo groeien zij uit tot zelfbewuste, verantwoordelijke en respectvolle mensen die met vertrouwen hun plek innemen in een diverse en democratische samenleving.

FEESTEN EN VIERINGEN

Vanuit de identiteit van de school worden jaarlijks feesten en vieringen georganiseerd. Kerst en Pasen zijn hiervan voorbeelden. Verder wordt er op het Avontuur rekening gehouden met de diversiteit van de samenleving. Ook al zijn wij katholiek, alle leerlingen zijn welkom, ook als zij een ander geloof hebben. Er wordt daarom ook stilgestaan bij feesten als het Suikerfeest en Divali.

FEESTBELEID

Wij streven ernaar om een gezonde school te zijn. Daarom hebben wij ervoor gekozen om de kinderen niet te laten trakteren als ze jarig zijn. Wel vieren wij een feestje! Natuurlijk wordt er gezongen voor de jarige en hij/zij krijgt een mooie kaart waar al het personeel iets opschrijft. De jarige mag een activiteit uit de pot kiezen en

een cadeautje uitzoeken uit de cadeaudoos bij juf Angelique. Je hoeft dus niet voor een traktatie te zorgen, ook niet voor de leerkrachten!

HOORRECHT EN INFORMATIE OVER ONDERSTEUNING

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het Schoolondersteuningsprofiel is geen apart document meer. De informatie hierover staat nu achter in deze schoolgids.

Hoorrecht (recht om je mening te geven)

Alle leerlingen krijgen de kans om hun mening te geven over de ondersteuning op school. Dit gebeurt in de vorm van kindgesprekken. De mening van de leerling krijgt een plek in het rapportfolio.

Controle en toezicht

De onderwijsinspectie controleert of scholen het hoorrecht goed uitvoeren. Leerlingen kunnen niet officieel klagen als ze niet gehoord zijn, maar de inspectie kan wel meldingen onderzoeken. De inspectie kijkt of de school zich aan de regels houdt.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is er voor ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs, zoals wat zijn je rechten en bij wie kan je terecht? Hoe werkt passend onderwijs? Het is goed om daarover te praten. Met je kind én met de school. Op deze website vind je veel informatie. Kijk daar eerst eens rond. Wie weet ben je al geholpen met deze informatie. Je kunt ook terecht bij het Ouder en Jeugdsteunpunt I PPO Delflanden

Ouder- en Jeugdsteunpunt - SPPOH Professionals

Het ouder- en Jeugdsteunpunt:

- Luistert naar je verhaal;
- Geeft informatie;
- Denkt mee over wat je kunt doen op weg naar passend onderwijs voor je kind.

HUISWERK

Het brein van een kind is nog onvoldoende gerijpt om zelfstandig huiswerk te kunnen maken. Vaardigheden om die zelfstandigheid te leren, zoals plannen, prioriteren en overzicht houden, ontwikkelen zich aanzienlijk sneller wanneer naast de leerkracht ook de ouders die vaardigheden stimuleren.

Huiswerk is werk dat leerkrachten opgeven aan leerlingen om buiten schooltijd te maken of te leren. Onderzoek laat zien dat huiswerk in het basisonderwijs slechts beperkt effect heeft op leerprestaties, maar wel kan bijdragen aan de ontwikkeling van executieve functies. Het gaat dan om cognitieve en niet-cognitieve processen die zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht functioneren. Schoolprestaties en leermotivatatie hebben direct baat bij sterk ontwikkelde executieve functies.

Op het Avontuur zien wij zaken als thuis leeskilometers maken, tafels oefenen of een presentatie voorbereiden als huiswerk. In de bovenbouw zal de frequentie van huiswerk licht opgevoerd worden, om te wennen aan de overgang naar de middelbare school en het oefenen van bovengenoemde executieve functies.

JEUGDCOACH OP SCHOOL

Aan onze school is een jeugdcoach op school (JOS) verbonden. Zij is in dienst van Schoolformaat, een organisatie voor hulp aan kinderen, jongeren en ouders. Op verzoek biedt zij hulp aan kinderen door met hen gesprekken te voeren. Ook geeft zij advies aan ouders en leerkrachten als er zorgen zijn over een kind. Deze laagdrempelige ondersteuning is aanvullend en ondersteunend voor school en voor ouders. Op het moment dat deze ondersteuning binnen school niet toereikend is, helpt de jeugdcoach om de juiste (vervolg)hulp te vinden. De JOS is op vaste momenten op school aanwezig.

RECHTEN EN Plichten VAN OUDERS EN LEERLINGEN

Op IKC het Avontuur vinden wij het belangrijk dat iedereen binnen de school weet waar hij of zij aan toe is. Goede samenwerking en wederzijds respect vormen de basis van ons schoolklimaat.

Rechten

Leerlingen hebben recht op goed en passend onderwijs in een veilige leeromgeving, waarin zij zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Ouders hebben recht op duidelijke informatie over de ontwikkeling van hun kind, de schoolorganisatie en het beleid van de school. Daarnaast hebben ouders en leerlingen het recht om mee te denken en hun mening te geven over schoolzaken.

PLICHTEN

Van leerlingen verwachten wij dat zij zich houden aan de schoolafspraken, respect tonen voor anderen en actief deelnemen aan het onderwijs.

Van ouders verwachten wij dat zij de school ondersteunen bij de ontwikkeling van hun kind, zorgen voor tijdige communicatie en bijdragen aan een goede samenwerking met school.

KLACHTENREGELING

Wij doen er alles aan om dagelijks goede kwaliteit onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat je ergens niet tevreden over bent. We vinden het belangrijk dat je je ontevredenheid met ons kunt delen. Klachten helpen de school om problemen te ontdekken en het onderwijs beter te maken. Samen proberen we tot een oplossing te komen. We hebben een klachtenregeling (zie ook Beleid en publicaties) waarin staat hoe we omgaan met klachten. Onze klachtenregeling heeft de volgende stappen:

Stap 1. Gesprek met medewerker

Ben je ergens ontevreden over? Bespreek dit dan bij voorkeur eerst met de betrokken medewerker, zoals de pedagogisch medewerker of de leerkracht. Vaak kan een gesprek al veel oplossen.

Stap 2. Contact met directeur

Komen jullie er samen niet uit, of ben je niet tevreden over de geboden oplossing? Neem dan contact op met de directeur van de school om dit te bespreken.

Stap 3. Klacht bij bestuur

Als je er niet uitkomt met de directeur van de school, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van Laurentius via secretariaat@laurentiusstichting.nl. De adviseur van het bestuur hoort je over jouw klacht en neemt in het kader van hoor- en wederhoor contact op met school. Vervolgens wordt met jou en de school

samen naar een oplossing gezocht.

Stap 4. Geschillencommissie

Als je niet tevreden bent over de behandeling van jouw klacht door het bestuur, dan kunt je jouw klacht voorleggen aan de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO). Dit is een onafhankelijke organisatie die de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs organiseert. Je kunt contact opnemen met de GCBO via GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697 en info@gcbo.nl

Optioneel: In- of externe vertrouwenspersoon

Mocht je je klacht eerst willen bespreken met een onafhankelijk persoon, dan kun je contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon van de Laurentius Stichting. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij een klacht en kent de weg in de procedures zodat hij de klager, indien gewenst, kan bijstaan. Ook kan interne vertrouwenspersoon bemiddelen bij de klacht of naar anderen verwijzen, zowel binnen als buiten de school/organisatie.

De interne vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen van de school is Angelique te Braak. Zij zal vertellen hoe kinderen haar kunnen bereiken als ze er bij hun leerkracht niet mee terecht kunnen. Bijvoorbeeld bij hulp bij pesten of problemen in de thuissituatie.

De vertrouwenspersoon voor het personeel van de Laurentius Stichting:

Paola Crone is telefonisch bereikbaar via 0639353501 of via haar emailadres p.crone@



gimd.nl

De externe vertrouwenspersonen voor ouders:
Cissy van Eede is telefonisch bereikbaar via
0681491184 of via haar emailadres c.vanee-
de@1801.nl

Vivian Donker-Hilhorst is telefonisch bereikbaar
via 0182-556494 of via haar emailadres v.don-
ker@1801.nl

VERTROUWENSINSPECTEUR

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is er een klein team inspecteurs met een speciale taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI).

Wanneer neem je contact op met de vertrouwensinspecteur?

Ouders, leerlingen, leraren, schooldirecties, besturen en vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur bellen als er (grote) problemen zijn op school of daarbuiten, bijvoorbeeld bij:

- seksuele intimidatie of seksueel misbruik;
- psychisch of lichamelijk geweld;
- discriminatie of radicalisering.

Als je een probleem hebt dat hierbij past, kun je dit melden bij de vertrouwensinspecteur. Hij of zij luistert naar je, geeft informatie en advies als dat nodig is. Je melding wordt vertrouwelijk bewaard in een speciaal dossier.

De vertrouwensinspecteur kan je ook helpen als je een officiële klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Bij vermoedens van seksueel misbruik gelden soms speciale regels voor melden en aangifte doen.

Hoe neem je contact op?

De vertrouwensinspecteurs zijn elke werkdag bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur. Je kunt

bellen naar 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

MELDCODE OVERLEG EN AANGIFTEPLICHT (MOA)

Op onze school zetten wij ons in voor een veilige omgeving waarin al onze leerlingen zich beschermd voelen en kunnen groeien. Dit betekent ook dat we alert en zorgvuldig omgaan met signalen van seksueel misdrijf of grensoverschrijdend gedrag. Wij volgen hierbij de wettelijk verplichte stappen rondom de meldcode, overleg- en aangifteplicht (MOA). De MOA bestaat uit deze stappen:

1. Als een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij het schoolbestuur. Dit geldt voor alle medewerkers, inclusief interne vertrouwenspersonen.
2. Het schoolbestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.
3. Indien er inderdaad een redelijk vermoeden is, zijn wij als schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie.
4. Hierbij informeren we alle betrokkenen – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – over de te nemen stappen.

Bij twijfel over de aard van een situatie, zoals seksuele intimidatie, overleggen wij altijd met de vertrouwensinspecteur. Samen bekijken we hoe we kunnen optreden en passende maatregelen kunnen nemen.

DE MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Op onze school vinden we het van groot belang om een veilige omgeving te bieden aan al onze leerlingen. Daarom werken wij volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om signalen van onveilige thuissituaties tijdig te herkennen en op de juiste manier te handelen. Wat houdt de meldcode in? De meldcode is een stappenplan dat medewerkers van school verplicht om zorgvuldig te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het doel is om zo snel mogelijk hulp te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De meldcode bestaat uit 5 verplichte stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleg met een collega en/of aandachtsfunctionaris.
3. Eventueel advies inwinnen bij Veilig Thuis.
4. Beslissen of melding noodzakelijk is.
5. Hulp organiseren of melding maken bij Veilig Thuis.

MOBIELE TELEFOONS EN SMARTWATCHES

Om een rustige, veilige en geconcentreerde leeromgeving te bevorderen, volgt IKC het Avontuur het landelijke advies voor het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches in het primair onderwijs.

Dit betekent dat mobiele telefoons en smartwatches tijdens de schooldag niet gebruikt mogen worden. Apparaten die door leerlingen worden meegenomen naar school, staan uit en worden opgeborgen gedurende de gehele

schooldag. Dit geldt ook tijdens de pauzes en tijdens de voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO).

Wanneer er sprake is van een medische noodzaak of andere bijzondere omstandigheden, worden hierover individuele afspraken gemaakt tussen ouders en school.

ONDERWIJSINSPECTIE

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vind je de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten.

Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.

Telefoon: 0800- 8051,

e-mail: info@owinsp.nl,

website: www.onderwijsinspectie.nl

ONDERWIJSTIJD

Onderwijstijd omvat alle geplande onderwijsactiviteiten binnen en buiten het klaslokaal die bijdragen aan het behalen van de kerndoelen.

Elke school heeft de verplichting ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 uren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer

per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

Op het Avontuur gaan alle leerlingen elke doordeweekse dag van 8.30-14.00 naar school, dit is 5,5 uur per dag. Elke dag hebben de leerlingen een half uur pauze, dit is geen onderwijstijd. Zo blijft er per dag 5 uur onderwijstijd over in een vijfdaagse schoolweek. Dit is 25 uur per week. Ons rooster voldoet ruimschoots aan de wettelijke norm van tenminste 7520 uur onderwijs gedurende acht schooljaren. De vakantieregeling wordt altijd ruim voor aanvang van het nieuwe schooljaar op de website en in de schoolgids geplaatst, na goedkeuring door de MR.

OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS (BOVO-PROCEDURE)

In groep 8 begeleidt IKC het Avontuur leerlingen en ouders zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Binnen de regio Lansingerland werken wij volgens de afspraken van de BOVO-procedure (Bestuur Overleg Primair en Voortgezet Onderwijs). Deze procedure zorgt voor een eenduidige en zorgvuldige overstap naar het voortgezet onderwijs.

Tijdpad en schoolkeuze

In het schooljaar van groep 8 ontvangen ouders tijdig informatie over het tijdpad rondom de schoolkeuze en aanmelding bij het voortgezet onderwijs. In de eerste helft van het schooljaar wordt gestart met oriëntatie op het voortgezet

onderwijs. Leerlingen en ouders worden hierbij begeleid in het maken van een passende schoolkeuze.

ADVIES EN OKR (ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT)

Aan het einde van groep 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. In groep 8 volgt het definitieve schooladvies, dat tot stand komt op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode. Dit advies wordt zorgvuldig onderbouwd en met ouders besproken.

Voor iedere leerling wordt een onderwijskundig rapport (OKR) opgesteld. Dit rapport wordt digitaal overgedragen aan de school voor voortgezet onderwijs en bevat relevante informatie over de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en het advies van de school.

Communicatie met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel in dit traject. Er vinden meerdere momenten van overleg plaats, waarin we samen kijken naar de ontwikkeling van het kind, het schooladvies en de passende vervolgstap. Ouders worden gedurende het proces actief geïnformeerd over het tijdpad, de stappen in de procedure en de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs.

Door deze gestructureerde aanpak binnen de BOVO-procedure zorgen wij voor een zorgvuldige, transparante en goed afgestemde overstap naar het voortgezet onderwijs.

PRIVACY EN AVG

Als school houden we gegevens van leerlingen bij, zoals naam, geboortedatum, adresgegevens en leerresultaten. Bij het verwerken van deze gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is een privacywet die geldt in heel Europa. Door de AVG worden persoonsgegevens in alle EU-landen op dezelfde manier beschermd. De AVG zorgt ervoor dat de school duidelijk moet zijn over:

- waarom ze gegevens opvragen;
- op welke basis ze gegevens verwerken;
- hoeveel en welke gegevens ze gebruiken;
- hoe ze verantwoording afleggen over het gebruik van gegevens;
- hoe lang ze deze gegevens bewaren;
- en dat de gegevens juist en up-to-date zijn.

Soms vraagt de school jouw toestemming om bepaalde gegevens te gebruiken. Als de school een anderbedrijfschakelt om met deze gegevens te werken, moeten ze daar duidelijke afspraken over maken. Deze afspraken staan in een verwerkersovereenkomst. Dit geldt bijvoorbeeld voor digitale leermiddelen zoals Basispoort, het leerlingadministratiesysteem en CITO. Op bestuursniveau wordt een lijst bijgehouden van alle bedrijven die persoonsgegevens verwerken. Deze lijst kun je inzien bij de schooldirectie. De verwerkersovereenkomst die gebruikt wordt, maakt deel uit van een samenwerkingsafpraak tussen verschillende onderwijsorganisaties over privacy.

Als ouder of verzorger heb je het recht om:

- jouw en de gegevens van je kind(eren) in te

zien;

- gegevens te veranderen of aan te vullen;
- bezwaar te maken tegen het gebruik van de gegevens.

Heb je vragen? Ons privacybeleid kun je vinden op de website. Je kunt ook contact opnemen met de schooldirectie of met de privacy officer van de Laurentius Stichting via telefoonnummer 015 – 251 14 40.

SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Binnen de Laurentius Stichting gaan wij uit van een veilig pedagogisch klimaat, waarin we samen met ouders en leerling werken aan oplossingen bij problemen. Schorsing en verwijdering zijn uitzonderlijke maatregelen die alleen worden toegepast wanneer de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het geding is, of bij ernstig en herhaald grensoverschrijdend gedrag.

Schorsing

Een schorsing is een tijdelijke maatregel die door de directie kan worden genomen. Ouders worden hiervan altijd schriftelijk en gemotiveerd op de hoogte gesteld. De school meldt een schorsing conform de wettelijke verplichtingen bij het bevoegd gezag en, indien van toepassing, bij de Inspectie van het Onderwijs. Tijdens de schorsingsperiode worden afspraken gemaakt over terugkeer en herstel.

Verwijdering

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel en kan alleen door het bevoegd gezag worden genomen. Dit gebeurt uitsluitend wanneer sprake is van ernstige of langdurige problematiek waardoor de school niet langer een

veilige of passende onderwijsplek kan bieden. Voordat tot verwijdering wordt overgegaan, wordt gezocht naar een passende oplossing, eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bevoegd gezag heeft een inspanningsverplichting om een andere onderwijsplek voor de leerling te vinden. Ouders worden hierbij betrokken en hebben de mogelijkheid om bezwaar te maken tegen het besluit.

SCHOOLPLAN EN JAARPLAN

In het schoolplan leggen wij vast voor de periode 2024-2027 wat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid t.a.v. kwaliteitszorg inhoudt. Het beleid geldt als uitgangspunt voor planmatige schoolontwikkeling. Het schoolplan moet worden goedgekeurd door het bestuur.

Vanuit het goedgekeurde schoolplan wordt het jaarplan opgesteld met doelen voor het volgende schooljaar. Dit jaarplan moet worden goedgekeurd door de MR en wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Het schoolplan en het meest actuele jaarplan vind je op de website.

SCHOOLTIJDEN

Op het Avontuur hanteren wij een vijf-gelijke-dagen model. De school opent op maandag t/m vrijdag om 8.20, start om 8.30 en eindigt om 14.00. Wij hebben een vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle kinderen dagelijks hun lunchpakket mee naar school nemen en wij met elkaar eten. Voor of na het eten hebben de kinderen een pauze. Aansluitend is vanaf 14.00 opvang mogelijk van onze eigen BSO tot uiterlijk

18:30u. Vanaf schooljaar 2026-2027 bieden wij ook voorschoolse opvang (VSO) aan van 7.30-8.30u.

LEERPlicht

Leerlingen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als de leerling 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden. Het vakantieverlof is er voor ouders/verzorgers die vanwege het specifieke beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. De schoolleiding kan dit verlof alleen verlenen indien een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties nodig is. Verlof mag alleen worden gegeven indien er een werkgeversverklaring is en dit mag eenmaal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document afgegeven door de werkgever of indien de ouder/ verzorger zelfstandige is, uit een verklaring.

Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of minder. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding te worden ingediend.

Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of meer. De aanvraag dient minimaal 8 weken

van tevoren bij de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat te worden voorgelegd.

Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden; Verhuizing: ten hoogste één dag;

Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende

Bij ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de schoolleiding van de school, bij de leerplichtambtenaar

Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag;

Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60- jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag

VEILIGHEIDSBELEID

Op IKC het Avontuur staat een veilig en positief pedagogisch klimaat centraal. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Veiligheid – zowel sociaal-emotioneel als fysiek – vormt de basis van ons handelen binnen de school.

Binnen onze school werken wij doelgericht aan een sterk pedagogisch klimaat. Duidelijke afspraken, voorspelbaarheid en een positieve benadering dragen bij aan een veilige leeromgeving. Hiervoor maken wij gebruik van

de methode Kwink, gericht op sociaal-emotioneel leren, burgerschap en het versterken van groepsvorming en preventie van pestgedrag.

IKC het Avontuur beschikt over een schoolveiligheidsbeleid, waarin alle afspraken en procedures rondom sociale en fysieke veiligheid zijn vastgelegd. Dit beleid vormt de basis voor ons handelen en wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ter versterking van het antipestbeleid is Angelique te Braak aangesteld als anti-pestcoördinator. Zij is dagelijks aanwezig en laagdrempelig bereikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers. Zij vervult een centrale rol in het signaleren, coördineren en begeleiden van situaties rondom (mogelijk) pestgedrag.

De sociale veiligheid van leerlingen wordt daarnaast structureel gemonitord met behulp van de veiligheidsmonitor. De uitkomsten hiervan gebruiken wij om ons pedagogisch klimaat en ons beleid continu te verbeteren.

Voor situaties waarin sprake is van (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling werken wij volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de schoolgids is hierover een apart hoofdstuk opgenomen met nadere informatie.

Ook de fysieke veiligheid binnen de school heeft onze voortdurende aandacht. Binnen het team zijn voldoende medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV), zodat er adequaat gehandeld kan worden bij calamiteiten. Daarnaast werken wij volgens de geldende Arbo-richtlijnen om een veilige en gezonde leer- en werkomgeving te waarborgen.

Tot slot verwijzen wij voor informatie over de

klachtenregeling en vertrouwenspersoon naar het betreffende hoofdstuk in deze schoolgids. Hierin staat beschreven hoe ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen met vragen, signalen of klachten.

Door deze integrale aanpak van preventie, monitoring en duidelijke verantwoordelijkheden streven wij naar een veilige schoolomgeving waarin ieder kind met vertrouwen kan leren en opgroeien.

VERZUIMREGELING

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. De directie heeft hiervoor in samenwerking met Leerplicht Lansingerland een formulier voor gemaakt. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ouders melden hun kind vóór aanvang van de schooldag ziek via Social Schools of telefonisch.

IKC het Avontuur vindt het belangrijk dat alle leerlingen regelmatig en op tijd aanwezig zijn op school. Bij ongeoorloofd verzuim volgen wij een vaste werkwijze, conform de Leerplichtwet.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, nemen wij contact op met ouders/verzorgers om de reden van afwezigheid te achterhalen. Incidenteel ongeoorloofd verzuim wordt door de leerkracht met ouders besproken en vastgelegd in het leerlingdossier.

Bij herhaald of zorgwekkend verzuim wordt de intern begeleider betrokken en volgt een gesprek met ouders om samen afspraken te maken om het verzuim te verminderen.

Wanneer het verzuim aanhoudt of afspraken niet worden nagekomen, wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar. Indien nodig wordt, in overleg met ouders, aanvullende ondersteuning ingezet.

Doel van dit stappenplan is het waarborgen van onderwijsdeelname en het bieden van passende ondersteuning, zodat ieder kind een zo kansrijke en stabiele schoolloopbaan kan volgen.

VAKANTIES EN STUDIEDAGEN 2026-2027

- Zomervakantie 18 juli t/m 30 augustus 2026
- 1e schooldag maandag 31 augustus
- Herfstvakantie 19 oktober t/m 23 oktober
- Kerstvakantie 18 december t/m 1 januari 2027
- Voorjaarsvakantie 19 februari t/m 26 februari 2027

- Goede Vrijdag 26 maart
- Tweede Paasdag 29 maart
- Koningsdag 27 april valt in meivakantie
- Bevrijdingsdag 5 mei valt in meivakantie
- Meivakantie 26 april t/m 7 mei
- Hemelvaartsdag 6 mei valt in meivakantie
- Tweede Pinksterdag 17 mei
- Zomervakantie 16 juli t/m 29 augustus

Studiedagen

1. Maandag na de herfstvakantie 26 oktober 2026
2. Donderdag voor de voorjaarsvakantie 18 februari 2027
3. Vrijdag 19 maart 2027 (Personeelsdag Laurentius)
4. Dinsdag na 2e Pinksterdag 18 mei 2027
5. Maandag 28 juni 2027

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders van de medezeggenschapsraad hiermee hebben ingestemd. Wij vragen een eenmalige bijdrage van €70 per leerling. Hiervan bekostigen wij onder andere het Sinterklaas- en Kerstfeest, het paasfeest, de sportdag, en het schoolreisje. Daarnaast zijn er in de toekomst vrijwillige schoolkosten voor het schoolkamp. Deze bedragen worden jaarlijks vastgesteld en aan ouders kenbaar gemaakt. De vrijwillige bijdrage is ook echt een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat alle kinderen altijd meedoen aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd. Leerlingen worden dus nooit

uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen.

TOT SLOT

Je hebt in deze schoolgids al veel informatie kunnen vinden, maar het is natuurlijk het leukst als je zelf komt kijken bij ons mooie kindcentrum. Je bent van harte welkom!

Je kan een afspraak maken via de website: ikchetavontuur.nl of je kan bellen naar 010-8209842.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)



Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delfland. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delfland en andere partners.

2. Basisondersteuning PPO Delfland

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier.

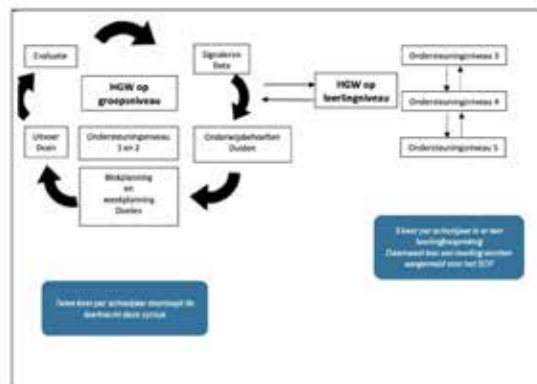
De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelastbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Zie ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit: (zie afbeelding op de volgende pagina, voor meer informatie verwijzen wij graag naar ons ondersteuningsplan, te vinden op onze website)

Ondersteuningsaanbod in de schooljds 2026



Sterke punten in onze ondersteuning

Volgens onze visie werken wij zoveel mogelijk in **homogene groepen** bij de basisvakken taal, rekenen, spelling en rekenen. De **Leerkracht** heeft hierbij een cruciale rol en past **Expliciete Directe Instructie** (EDI) toe. Hierdoor heeft de leerkracht veel overzicht en kan zij tijdens de instructie maar ook bij de verwerking **differentiëren in tempo en niveau**. Het stellen van **doelen** heeft een prominente rol, zowel bij de klassikale instructie als bij de kindgesprekken. We werken bij de basisvakken met de GGD **doelenplanners** bij de verschillende actuele methoden, met kleine en grote stapdoelen.

We zijn een kindcentrum, waarbij pedagogisch professionals die voor en na schooltijd bij de opvang werken ook onder schooltijd ondersteunen in de groepen waar nodig.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
----------------------	-------------------

Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgeslacht. De leerling kan meedelen in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaanpak opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgroote	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 25 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 25 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school bestaat pas twee jaar en heeft nog kleine groepen waar veel ondersteuning gegeven kan worden. De ambitie is om de kwaliteit die er nu is binnen de kleinschaligheid vast te houden als we groter worden en de groepen meer gevuld zullen zijn.

Op dit moment is er nog geen intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator maar voor schooljaar 2025/2027 is er ruimte in de formatie opgenomen om hier invulling aan te geven.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	Eén van onze leerkrachten is taalspecialist
Rekenen en wiskunde	nee	
Gedrag	ja	Eén van onze leerkrachten is gedragsspecialist
Jonge kind	ja	Eén van onze leerkrachten is onderbouwspecialist
(H)Oogbegaafdheid	nee	
Moeilijk leren	nee	
Motoriek	nee	
Meertaligheid en NT2	ja	Eén van onze leerkrachten is NT2-specialist

3

Anders, namelijk:		
-------------------	--	--

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	-
Aanbod (matige) rekenproblematiek	-
Aanbod extra uitdaging	Verspreidingsmateriaal in de vorm van een weektaak en Junior Einstein.
Aanbod versterken van de motoriek	
Aanbod dyslexie	Extra ondersteuning van pedagogisch professionals
Aanbod meertaligheid	-
Anders, namelijk...	-

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Gouden Weken, teach like a champion, escalateladder
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Gedragprotocol
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Methode Kiwik
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Methode Kiwik
Anders, namelijk...	

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

4

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	ja
Speciaal Onderwijs	ja
Adviseur passend onderwijs	ja
Schoolmeesterschappelijk werk	ja
Leerplichtambtenaar	ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	ja
Jeugdhulppartner	nee
Politiewijkagent	ja
Logopede	ja
Fysiotherapie	nee
Jeugdhulpverleners	nee
Anders, namelijk...	

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoeltoegankelijk	ja
Invalidentoilet	nee
Voorzieningen deuren/slechtzienden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	nee
Therapie ruimte	nee
Verzorgingsruimte	nee
Time out ruimte	nee
Lift	nee

Anders, namelijk...	
---------------------	--



Laurentius
onderwijs en kinderopvang