



## Stuur stevig in handen

#op koers blijven

#professionele  
leergemeenschap

#samen

“Als je iets wilt veranderen op school, neem dan de tijd, veel tijd. Je collega’s moeten net als ik ervaren waarom het zo belangrijk is om iets te veranderen,” zegt schoolleider Wim van Mourik (Mariaschool, Den Hoorn). “Soms denk ik: oh jee, ik heb een stap overgeslagen. Dan ben ik toch weer te snel gegaan.” Collega Betty Hoekstra (Rosaschool, Den Haag): “Ik vind het heel belangrijk om het perspectief van de ander in te nemen.” Beiden volgen de leergang ‘leidinggeven aan educatieve veranderprocessen’ bij Alfons Flik, onlangs aangesteld als beleidsmedewerker onderwijskwaliteit bij de Laurentius Stichting.



Alfons Flik heeft een ruzzak aan ervaring in het onderwijs: leerkracht, schoolleider, onderwijsadviseur, coach. En nu dus aan de slag met onderwijskwaliteit. Velen bij de Laurentius zijn al vertrouwd met hem doordat ze bijvoorbeeld zijn leergang ‘leidinggeven aan educatieve veranderprocessen’ hebben gevolgd. Het zijn bijeenkomsten die ons als schoolleiders wakker houden, zegt Wim van Mourik. En ook Betty laat zich graag inspireren:

*Lees verder*





“Wat me ook heel goed doet, is dat je een kijkje krijgt in het onderwijshart van collega-schooldirecteuren.”

## **Verbeteren?**

Een andere tak van sport van Alfons Flik is de verbetertrajecten die hij begeleid heeft op scholen. “Nee, dat woord verbeteren moet je niet negatief opvatten. Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden. Heel veel is op orde op scholen. Sommige punten moeten gewoon opgepoetst worden. Zo was schoolleider Edward den Heeten van de Petruschool (Rijswijk) niet tevreden over de resultaten. Hij vond die teveel schommelen. Samen met zijn team ging hij onderwijsinhoudelijk aan de slag.” (zie elders in dit nummer het vraaggesprek met Edward den Heeten.)

Flik houdt ervan om heel gericht en stapsgewijs te werk te gaan. Maar bovenal blijft zijn focus op het lerende kind. Alles staat ten dienste van het primaire leerproces. Daarin staart hij zich zeker niet blind op scores: “Taal en rekenen zijn zeker niet allesbepalend voor onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit gaat over het hele primaire proces. Samenwerken, zelfstandigheid, kritisch denken, kortom: alle 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden bepalen net zo hard de kwaliteit van het onderwijs. Ook al heb je daar geen scores van, zij zijn essentieel voor de onderwijspraktijk.”

## **Mountainbiken**

Bij Alfons Flik tref je geen grote woorden aan. Zo ziet hij zichzelf voornamelijk als een sparringpartner van schoolleiders. Een woord als eigenaarschap nuanceert hij: “Liever zeg ik dat leerlingen mede-eigenaar zijn. Want ze hebben wel degelijk sturing van een leerkracht nodig. Je kunt een kind laten kiezen tussen een chocolade- of vanille-ijsje, maar in de meeste keuzes is er een volwassene nodig. Dat biedt veiligheid en houvast.” Als een schijf van vijf, of nou ja, drie, heeft hij de grondvoorwaarden waarin het lerende kind floreert in zijn achterzak: pedagogisch klimaat, professionele leercultuur en ouders als partners. Alle drie onontbeerlijk! Alfons Flik bewaart de balans tussen laten gaan en een hand uitsteken. Niet verwonderlijk dat hij geïnspireerd wordt door het kijken naar sport. Zelf is hij trouwens ook een fervent sporter. Racefietsen, of toerfietsen op de Veluwe, zo nu en dan een beetje mountainbiken, om maar iets te noemen: dan neem je, stuur stevig in de handen, alle hobbels. Je slaat er niet één over.

Meer weten over Alfons Flik?  
Kijk hier: [Onderwijs is geen probleem](#)

