



Hoe is leren uitgevonden?

#innovatie

#professionele
leergemeenschap

#samen

Een groepje kinderen is bezig een computer uit elkaar te halen. Een ander groepje bekijkt een zelfgemaakt rooster: wiens beurt is het om aan de slag te gaan met de zelfgebouwde robot? De muren van de school zijn bedekt met tekeningen en verhalen. En overal zie je gele post-its met vragen. Deze bijvoorbeeld: 'Hoe is leren uitgevonden?' Maak kennis met het PYP-onderwijs aan de International School Delft (ISD).



Voor een willekeurige bezoeker oogt het misschien rommelig, vermoeden adjunct-directeur Sandip Jagdev en programma-coördinator Marianne Mink. Maar die ogenschijnlijke rommel verbergt de diepere structuur van het PYP-onderwijs aan de ISD. PYP betekent Primary Years Programme. Marianne glimlachend: "Hier vind je geen boeken met methoden. Ook verdiepen wij ons niet in thema's, zoals vulkanen. Vulkanen komen wel aan de orde, maar in een groter geheel: de veranderende aarde. Het is aan de kinderen zelf welke onderwerpen aan de orde komen en wat ze daarover willen leren. Neem de schuivende platen, het klimaat, de structuur van de aardkorst. Dat gaan ze dan uitzoeken, ook met elkaar, want het

Lees verder





is belangrijk dat ze kennis delen.” En de leerkrachten? Sandip: “Die geven de leerlingen de ruimte. Ze kijken wat de kinderen nodig hebben, gaan ermee in gesprek. Leerkrachten denken met elkaar na of er misschien een museum is dat aandacht besteedt aan het onderwerp. Ook raadplegen we andere PYP-gemeenschappen in de wereld. Hoe hebben andere scholen het gedaan?”

Cijfers?

Maar hoe weet je dat je de kerndoelen haalt? Marianne: “Het onderwijsprogramma is trans- disciplinair. Wanneer leerlingen onderzoek doen naar de veranderende aarde dan komt daar ook taal bij kijken. We hebben zogeheten sleutel concepten die ons helpen om te zien hoe

leerlingen zich ontwikkelen. Kunnen ze op conceptuele wijze denken en leren? Hebben ze oog voor vorm, functie, oorzakelijkheid, verbinding, verandering, perspectief, verantwoordelijkheid en reflectie? Daarnaast houden we de vaardigheden, houdingen en de manier ze actie ondernemen in de gaten.” Geen toetsen en cijfers? “Rekenen en taal worden regelmatig getoetst met gestandaardiseerde toetsen. Verder vindt formatieve toetsing plaats; leerlingen en leerkrachten stellen samen de criteria vast en bespreken naderhand samen hoe de leerling de taak volbracht heeft,” vertelt Sandip.

Meer weten over ISD en het PYP-programma?
Kijk hier: [ISD en PYP](#)

Taalrijkdom

Engels is de voertaal op school. Voor de kinderen uit alle delen van de wereld die een (vaak tijdelijk) plekje vinden op de ISD is Engels niet hun moedertaal. “Kinderen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning,” aldus Sandip, “we doen dit zoveel mogelijk binnen de groep. Vanaf groep 1 beginnen we met Engels lezen én schrijven.” Op grote vellen hebben leerkrachten een verhaal op talige wijze uitgebeeld. Volgens de filosofie van ISD leren kinderen zo taalstructuren op te nemen. Vandaar ook dat je overal woorden en zinnen op de muren ziet hangen, het draagt allemaal bij aan een ‘taalrijke’ omgeving.

Altijd in je achterhoofd

Het onderwijs is intensief, dat beamen Sandip en Marianne. Wat vraagt dat van de leerkrachten? “Dat ze flexibel en openminded zijn,” zegt eerstgenoemde. Haar collega valt bij: “En creatief. Maar we doen het met elkaar. We wisselen voortdurend ideeën uit. Ook in je vrije tijd zie je weleens dingen waarvan je denkt: ‘misschien kan ik dit wel gebruiken’. Het groter geheel zit altijd in je achterhoofd.” Dat de ISD goed bezig is, blijkt uit de accreditatie die de school heeft gekregen van het International Baccalaureate. En in juni mag de ISD de inspectie ontvangen, maar die zal weinig methodes tegenkomen...

