

# Sprekend Laurentius

Wat schoolleider Peter Grootcholten anders doet

**“Leiding geven aan professionals? Niet doen!”**

#op koers blijven

#professionele  
leergemeenschap

#samen

Een nieuwe directeur op de school waar je al jaren werkt, dat is altijd spannend. Dat er een nieuwe en frisse wind gaat waaien, is vrijwel zeker, maar uit welke hoek die gaat komen, weet je nog niet. Inmiddels een kleine drie maanden verder, weten de leerkrachten van de Delftse Gabriëlschool dat wel. Er wordt actie van hen verwacht.



Peter Grootcholten (55) is hun nieuwe schoolleider. Na een vraaggesprek springen drie dingen in het oog: zijn onstuitbare enthousiasme, zijn voortdurende uitnodiging om zelf naar voren te komen en niet te wachten op de directie én zijn spontane klassenbezoeken. Met name dat laatste lijkt spannend. Sta je les te geven, gaat opeens de deur van je lokaal open en stapt je kersverse schoolleider je groep binnen. Hoe en waarom doet Peter Grootcholten dat?

## Waarderend gesprek

Eén en al beweeglijkheid aan de tafel waar het interview plaatsvindt, zegt hij: “Het gaat mij vooral om vertrouwen. Er komt geen verslag na zo’n bezoekje, wel een kort nagesprek. En dan in waarderende zin. Want als ik ergens moe van word, dan is het wel van die afrekencultuur. Maar ik zeg natuurlijk wel bijvoorbeeld: “Heb je gehoord wat dat kind zojuist zei?” Peter heeft de leerkrachten uitgenodigd zich uit te spreken over de klassenbezoeken. Er bleek geen bezwaar.

> Lees verder op pagina 2



LAURENTIUS  
stichting voor katholiek primair onderwijs

### Zoek het samen uit

Het sleutelwoord van Peters leiderschap is 'lef'. Hij wil mensen permanent uitdagen lef te tonen. "Mijn motto is: 'wie het weet, mag het zeggen, wie het kan, mag het doen'. Leerkrachten moeten niet op mij gaan wachten." Eigenlijk zegt de schoolleider: het heeft geen enkele zin om van bovenaf dingen te bedisselen. Het moet van onderaf komen. Dat begint met het vertrouwen in de professionaliteit van de leerkrachten. Zo was de middag van de studiedag leeg. 'Zeg het maar', daagde hij zijn 34-koppige team uit. Wat wil je? Er kwamen spontaan twaalf onderwerpen op tafel. Steeds weer is zijn insteek: kruip bij elkaar, zoek samen uit wat er moet gebeuren. Peter: "Er starten bijvoorbeeld expertgroepen voor rekenen, taal, ict, meer- en hoogbegaafdheid en welzijn. In deze groepen worden de bouwstenen van het beleid gelegd. Ook het werken in kleine leerteams staat in de startblokken."

### Waar sta je voor?

Waar draait het allemaal om? "Eigenaarschap", antwoordt Peter prompt. "Ik wil weten wat mijn leerkrachten vinden, waar ze voor staan. Zit je in je flow? Wat wil je? Dat wil ik ook weten van ouders en van kinderen." Adjunct-directeur Marian Chfar zegt tenslotte over Peter Grootscholten: "Ik zat in de sollicitatiecommissie en wist meteen dat dit onze nieuwe directeur was. En inderdaad, het klopt. We werken met heldere formats en korte verslaglegging, dat is echt bevrijdend. Hij verrast ons, we zijn blij met hem."

### Favoriet citaat

*"Leiding geven aan professionals? Niet doen!"*

Het citaat is van Mathieu Weggeman (1953), hoogleraar organisatiekunde aan de Technische Universiteit, Eindhoven. Peter zegt het van harte na: "Omdat echte professionals – deze mensen houden van hun vak – liever iets goed dan iets fout doen. Zo simpel is het gewoon."

### Wil je meer lezen?

Kijk hier: [actie ondernemen](#)

En bekijk dit filmpje: [Vertrouwen](#)

